

كتاب الدرس اللغة العربية

كتّبه

كماليا

رقم التوظيف: 197508162003122003

كلية الدعوة

الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية

ميدان

2011

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

نحمد الله الذى جعل اللغة العربية لغة القرآن و لغة إستعمالها الناس في تعبدهم إليه

نصلى و نسلم على نبينا محمد صلى الله عليه و سلم الذى أرسله الله رحمة للعالمين.

تألفت المؤلفة هذا الكتاب إجابة عن سؤال مطروح حول مادة اللغة العربية

التي سيلقيها مدرّس يقوم بتدريس اللغة العربية في كلية الدعوة بجامعة الإسلامية الجامعة

الإسلامية سومطرة الشمالية بميدان.

وكتابة هذا الكتاب معتمدة على أساس نظرية لغوية بأن اللغة العربية هي

مجموعة من العادات أي إستعمالها يتوقف على ما جرت عليه عادة اهليها , وتكون

متدرجة لدي غنسان و ما اللغة إل نظام خطي أن كل عنصر من عناصرها في

جملة يتأثر بما سبقه وما يتبعه .

و كذلك أن كتابة هذا الكتاب تتوقف على ان الجملة من الجملة علقه وقفه

تعنى محور التتابع و هي علاقة داخل السياق و علاقة رأسية أي محور الإبدال و

الأحلال و ما هي إلا ما يقال بالفعل و لا ينبغي أن يقال بالفعل و لذا أتى بالنص

أو لا ثم معاني الكلمات الجديد وتأكيد فهم الطلاب فيما يتضمنه النص من الحكم.

إستخدم هذا الكتاب يحتاج إلى وسائل تعليمية مناسبة و يحتاج أيضا إلى طريقة التدريس التي تناسب خطوات إستخدامها الكتاب في تقديم كل وحدة المادة الموجودة فيه ألل و هي الطريقة السمعية الشفوية أو النطقية بالرغم أن الطرق الأخرى ستستخدم أيضا بقدر طاقة من المدرسين و الحاجة إليه . فأما الكاتبة ترحو النقد و الإقتراحات لما فيه النقصان و الخاطاء .

فالمرجو أن يكون هذا الكتاب نافعا لي و لمن يقرأ في المستقبل.

المؤلفة

كماليا

فهرسات الموضوعات

.....مقدمة

الباب الأول : الكلمات العربية و أقسامها..... 1

أ. القواعد..... 1

ب. التدريبات..... 4

ج. التمرينات..... 5

د. المطالعة..... 7

هـ. الحوار 8

الباب الثانى : الجملة في اللغة العربية..... 10

أ. القواعد..... 12

ب. التدريبات..... 12

ج. التمرينات..... 13

د. المطالعة..... 17

هـ. الحوار 18

الباب الثالث :المعرب و المبنى..... 20

أ. القواعد..... 20

ب. التدريبات..... 27

ج. التمرينات..... 29

د. المطالعة..... 31

هـ. الحوار 32

الباب الرابع : حالات رفع الاسم..... 37

أ. القواعد..... 50

ب. التدريبات..... 53

ج. التمرينات..... 54

د. المطالعة..... 55

هـ. الحوار..... 56

الباب الخامس : أقسام الفعل بالنظر إلى زمن و قوعة..... 56

ت. القواعد..... 57

ث. التدريبات..... 58

ح. التمرينات..... 59

د. المطالعة..... 62

هـ. الحوار..... 64

الباب السادس : أسماء المعرفة..... 66

أ. القواعد..... 66

ب. التدريبات..... 72

ج. التمرينات..... 75

د. المطالعة..... 76

هـ. الحوار..... 77

الباب السابع : المفعول به 78

أ. القواعد 78

ب. التدريبات 80

ج. التمرينات 83

د. المطالعة 84

هـ. الحوار 85

المراجع 86

الباب الأول

الكلمات العربية و أقسامها

القواعد:

النحو هو قواعد يعرف بها صيغ العربية و احوالها حين إفرادها و حين تركيبها.

و الكلمات هي اللفظ المفرد الدال على معنى والمركب المفيد فائدة يحسن السكون عليه يسمى كلاما و جملة. و تنصر الكلمات في ثلاثة أنواع و هي : فعل, و اسم و حرف.

أ) الإسم

هو كلمة تدل على إنسان او حيوان أو معنى مجرد من الزمان.

مثل: رجل, أسد, زهرة, حائط, مدان, يوم, نظيف, إستقلال.

و يتميز الإسم عن غيره من الكلمات في أنه :

- يمكن تنوينه.

مثل: محمد , محمد , محمد

- يمكن إدخال حرف النداء عليه

مثل: يا رجل, يا زينب ,

- يمكن جره بحرف الجر أو الإضافة

مثل: من اشجرة

- يمكن إدخال " ال " عليه

مثل: الكتاب

ب. الفعل

الفعل هو: ما يدل على معنى مستقل بفهم والزمان جزء منه.

و ينقسم هذا الفعل في العربية باعتبار الزمان أقسام و هي:

الفعل الماضي هو: ما يدل على حدوث شيء قبل زمن التكلم نحو :

درس تقدم و كان علاقة الفعل الماضي لأن يقبل الحركة الفتح في آخره دائما.

الفعل المضارع هو: ما يدل على حدوث في زمن التكلم بعده نحو :

يدرس.و الفعل المضارع ينقسم الى زمن و الإستقبال. و يزداد حرف

السين أو السوف لزمان الإستقبال و يقبل الفعل المضارع علامته
بزيادة حرف المضارعة في أوله و يحرك بحركة الضمة.

- الفعل أمر هو: ما يطلب به حدوث شئ بعد زمن التكلم . نحو:
ادرس.

و يصوغ الفعل أمر من الفعل المضارع بأن يحذف أحرف مضارع
و يسكن حرف آخره.

ج. الحرف

هو كل كلمة ليس لها معنى إلا مع غيرها والحرف في اللغة
العربية قليلة و هي كلها مبنية فمنه ما يبني على:

-السكون مثل: لن هل في أو أم بل لم

- الفتح مثل : إن أن لكن ليت

- الضم مثل: منذ

- الكسرة مثل: بأ الجر و لام الجر

الحرف الجر (من على عن الى و غيرها). إن و أخواتها (إن أن
لكن ليت و غيرها)

الحرف الإستثنائي (ال) و واو المعية, و لام الإبتداء و و إما تدخل
على الفعل و هي : الحرف النصب (لن, ان , كي, و غيرها)
و حرف الجزم (لم , لما, إن, غيرها) ما و لا , قد, السين, و
سوف, عما تدخل على الإسم و الفعل و هي : حرف العطف (
الواو و الفاء , ثم , غيرها) حرف الإستفهام (الهمزة و اهل) واو
الحال , و لام القسم.

التدريبات

أكمل الجمل الآتية بالكلمات التالية بعدها:

1. هذا..... جديد

كتاب

قلم

قميص

درس

2. نقرأ الكتاب الجديد.....

بشوق

بسرور

بسعادة

بنشاط

3. في الكتاب الجديد..... متنوعة

قميص

مواعظ

نصائح

4. نغلف الكتاب الجديد بوقية.....

نظيفة

جميلة

حمراء

كثيقة

5. نقرأ الكتاب الجديد في.....

المكتبة

الغرفة

القصر

المدرسة

التمرينات

أ. أكمال الجمل الآتية بالكلمات المناسب المعدة في الجانب

الأسير

1. عندك الكتاب الجديد؟ على

2. للكتاب الجديد..... متنوعة : بعد

3. الكتاب الجديد المكتبة: هل

4.....الكتاب الجديد أمس: جميل

5. إلف الكتاب.....قصص

ب.رتب بالكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة

1.محمد – قرأ- جديد- كتاب

2.فصص- جميلة - للكتاب - الجديد

3.جاءت- و – عهدشة- معها- جديدة- دراجة

4.يقرؤون- قصص- من- التلاميذ- الكتاب- الجديد

5.تلميذة- الكتاب الجديد – بقرطاس- تغلف- جديد

المطالعة

الكتاب الجديد

1.ختمنا الكتاب الثاني و نبتدى الكتاب الجديد

2.فيه قصص متنوعة و مواعظ حسنة

3.نقرؤن بشوق و بسرور

4.نغلف بورقة نظيفة لصيانتته من الاوساخ

5.يجب علينا أن نحافظ على هذا الكتاب الجديد لئلا يتمزق

الحوار

المدرس: هل عندك الكتاب الجديد, يا غلى

التلميذ: نعم, عندي الكتاب الجديد

المدرس: هل قرأت في البارحة؟

التلميذ: نعم, قرأت في البارحة

المدرس: ماذا و جدت فيه

التلميذ: فيه قصص متنوعة و مواعظ حسنة

المدرس: تغلف بورقة نظيفة؟

التلميذ: تغلف بورقة نظيفة لصيانتها من الاوساخ

المدرس: ماذا واجبتها عليه

6. التلميذ: يجب علينا أن نحافظ عليه الكتاب لئلا يتمزق

الباب الثاني

الجملة في اللغة العربية

القواعد:

النحو هو قواعد يعرف بها صيغ العربية و احوالها حين إفرادها و حين تركيبها.

و الكلمات هي اللفظ المفرد الدال على معنى

والمركب المفيد فائدة يحسن السكون عليه يسمى كلاما و جملة.

و تنصر الكلمات في ثلاثة أنواع و هي : فعل, و اسم و حرف.

الفعل هو: ما يدل على معنى مستقل بلفهم والزمان جزء منه. و

ينقسم هذا الفعل في العربية بإعتبار الزمان أقسام و هي:

الفعل الماضى هو: ما يدل على حدوث شئ قبل زمن التكلم نحو :

درس تقدم و كان علاقة الفعل الماضى لأن يقبل الحركة الفتح في

آخره دائما.

الفعل المضارع هو: ما يدل على حدوث في زمن التكلم بعده نحو :

يدرس.و الفعل المضارع ينقسم الى زمن و الإستقبال. و يزداد حرف

السين أو سوف لزمان الإستقبال و يقبل الفعل المضارع علامته
بزيادة حرف المضارعة في أوله و يحرك بحركة الضمة.

التدريبات

أكمل الجمل الآتية بالكلمات التالية بعدها:

1. هذا..... جديد

كتاب

قلم

قميص

درس

2. نقرأ الكتاب الجديد.....

بشوق

بسرور

بسعادة

بنشاط

3. في الكتاب الجديد..... متنوعة

قميص

مواعظ

نصائح

4. نغلف الكتاب الجديد بوقية.....

نظيفة

جميلة

حمراء

كثيفة

5. نقرأ الكتاب الجديد في.....

المكتبة

الغرفة

القصر

المدرسة

التمرينات

أ. أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة حتى تكون جملة إسمية مفيدة

1. ذلك.....
2. الطالب.....
3. ماهرة
4. مجتهدات
5. محمد و عثمان
6. أمام الفصل
7. ذاهب إلى المدرسة
8. المطر
9. الدرجة..... وراء المتزل
10. كتاب جديد

ت.أكمال الجمل الآتية بالكلمات المناسب حتى تكون جملة إسمية
مفيدة

- 1.رجع من المدرسة
- 2.....العميد الى الإدارة
- 3.دخلت..... الفصل
- 4..... الطالبان
- 5.....المدرسون.....

ج.رتب بالكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة

- 1.محمد – قرأ- جديد- كتاب
- 2.فصص- جميلة - للكتاب - الجديد
- 3.جاءت- و – عهدشة- معها- جديدة- دراجة
- 4.يقرؤن- قصص- من- التلاميذ- الكتاب- الجديد
- 5.تلميذة- الكتاب الجديد – بقرطاس- تغلف- جديد

الصلاة

1. جميع المدينين يحافظون على الصلاة
2. جاءت- و – عهدشة- معها- جديدة- دراجة
3. للصلوات أوقات مخصوصة
4. الصلوات الخمس هي: صلاة الصبح, و صلاة الظهر و صلاة العصر و صلاة المغرب و صلاة العشاء
5. و هناك صلوات أخرى و هي صلاة الجمعة, و صلاة عيد الفطر و غيرهما
6. من منكم يعف كيف يصلى؟ و ماذا يفعل قبل الصلاة؟

المفردات الجديدة

الصلاة: الدعاء

المتديون: المتمسكون بالدين

أوقات: جمع من وقت

مخصوصة: معينة

الحوار

1. من الذين يحافظون على الصلاة
2. الذين يحافظون على الصلاة المتديون
3. كم مرة يصلى المسلمون كل يوم و ليلة
4. يصلى المسلمون كل يوم و ليلة خمس مرات
5. ما هي الصلوات الخمس
6. الصلوات الخمس هي: صلاة الصبح, و صلاة الظهر و صلاة العصر و صلاة المغرب و صلاة العشاء
7. هل هناك لصلوات اخرى؟ و ما هي
8. هناك صلوات أخرى
و هي صلاة الجمعة, و صلاة عيد الفطر و غيرهما

الباب الثالث

المعرب والمبنى

القواعد:

الإسم من حيث الإعراب و البناء قسمان: المعرب والمبنى

الإسم المعرب هو الإسم الذي يتغير شكل آخره بتغيير موقعة في الجملة.

وينقسم الإسم المعرب إلى : مرفوع, و منصوب و مجرور

مثل: هذا مدرس (كلمة " مدرس " مرفوع لأنها خبر المبتدأ)

رايت مدرسا (كلمة " مدرسا " منصوب لأنها مفعول به)

تلك السيارة للمدر (كلمة " مدرس " مجرور لإدخال حرف الجر)

والإسم المبنى هو الذي يتغير شكل آخره بتغيير موقعة في الجملة.

و الأسماء المبنية ثمانية هي:

1. الضمائر مثل: هوو هما, هم و لح

مثل: انا اكتب الدرس

2. أسماء الإشارة: للقريب : هذا, هذه,

مثل: هذا كتاب

3. أسماء الموصولة: الذى, التى, الذين, للذان, اللتان

مثل: حضر الذى نجح

4. أسماء الشرط:

مثل: من جد و جد

5. أسماء الاستفهام: ما, ماذا, متى

مثل: من هذا الرجل

التدريبات

أكمل الجمل الآتية بالكلمات التالية بعدها:

1. هذا..... جديد

كتاب

قلم

قميص

درس

2. نقرأ الكتاب الجديد.....

بشوق

بسرور

بسعادة

بنشاط

3. في الكتاب الجديد..... متنوعة

قميص

مواعظ

نصائح

4. نغلف الكتاب الجديد بوقية.....

نظيفة

جميلة

حمراء

كثيفة

5. نقرأ الكتاب الجديد في.....

المكتبة

الغرفة

القصل

المدرسة

التمرينات

أ. أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة حتى تكون جملة إسمية مفيدة

1. ذلك.....
2. الطالب.....
3. ماهرة
4. مجتهدات
5. محمد و عثمان
6. أمام الفصل
7. ذاهب إلى المدرسة
8. المطر
9. الدرجة..... وراء المتزل
10. كتاب جديد

البال الرابع

دخل الإسلام الى إندونيسيا له المعنى المهمة فى تكليف الوظائف التربوية و ملقى القيمة الدينية الإسلامية في تأكيد إلى منهج الدور التربوية. وقد رأى منذ القرن الأول دخول الإسلام المعهد هو الهيئة الأمية في تكوين المحاولة المجتمع المعاصرة. وانتشرت المعهد في أول حركته في المدينة قرب المياء الموافق بدخول الإسلام إلى إندونيسيا بواسطة التجارية الدولية. و على المفهوم أن الدراسة في المعهد يهتم بالدراسة الكتب القديمة و أيضا المشكلات التى تتعلق بالاجتماعية و الساسة و الإقتصادي.

ومن هذا الفكرة التحليلية المرتبة فيحتاج الأساسية المعهد وهي: إنتقال القيمة الحقيقية ليكون المعهد مصدرا في رجاء المجتمع بكل الفكرة و نظرية التنمية المحفوظة و ايضا خصائص المعهد المستفاد لإرتقاء دوره نفسية لأن التربية المعهدية هي جزء من التربية الدولية لها خصائص و

ثلاثة الفعالي على الأخص. و للمعهد أجناس المتنوعة المتسوية بالناظرة
والإعداد الفعالية و المقررة و هيئته.

ب. خصائص الم جزء كبير المعهد

و في تنفيذ التربية المعهدية تجد أنواع المظاهرات التربية طوال

الحياة في جزء كبير

المعهد سار متسوية و هناك ينقذ عملية التعليم الحدة اي العليم المعهد ما

يسمى

التدريبات

أكمل الجمل الآتية بالكلمات التالية بعدها:

6. هذا..... جديد

كتاب

قلم

قميص

درس

7. نقرأ الكتاب الجديد.....

بشوق

بسرور

بسعادة

بنشاط

8. في الكتاب الجديد..... متنوعة

قميص

مواعظ

نصائح

9. نغلف الكتاب الجديد بوقه.....

نظيفة

جميلة

حمراء

كثيقة

10. نقرأ الكتاب الجديد في.....

المكتبة

الغرفة

القصل

المدرسة

التمرينات

ث. أكمال الجمل الآتية بالكلمات المناسب المعدة في الجانب

الأسر

6. عندك الكتاب الجديد؟ على

7. للكتاب الجديد..... متنوعة : بعد

8. الكتاب الجديد المكتبة: هل

9.الكتاب الجديد أمس: جميل

10. إلاف الكتاب.....قصص

ج.رتب بالكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة

6.محمد – قرأ- جديد- كتاب

7.فصص- جميلة - للكتاب - الجديد

8.جاءت- و – عهشة- معها- جديدة- دراجة

9.يقرؤون- قصص- من- التلاميذ- الكتاب- الجديد

10. تلميذة- الكتاب الجديد – بقرطاس- تغلف- جديد

المطالعة

الكتاب الجديد

7.ختمنا الكتاب الثاني و نبتدى الكتاب الجديد

8.فيه قصص متنوعة و مواعظ حسنة

9.نقرؤون بشوق و بسرور

10. نغلف بورقة نظيفة لصيانتة من الاوساخ

11. يجب علينا أن نحافظ على هذا الكتاب الجديد لئلا يتمزق

الحوار

المدرس: هل عندك الكتاب الجديد, يا غلى

التلميذ: نعم, عندي الكتاب الجديد

المدرس: هل قرأت في البارحة؟

التلميذ: نعم, قرأت في البارحة

المدرس: ماذا و جدت فيه

التلميذ: فيه قصص متنوعة و مواعظ حسنة

المدرس: نغلف بورقة نظيفة؟

التلميذ: نغلف بورقة نظيفة لصيانتها من الاوساخ

المدرس: ماذا واجبتها عليه

12. التلميذ: يجب علينا أن نحافظ عليه الكتاب لئلا يتمزق

الباب الخامس

أعلن أحمد التفسير (1994) بأن الترب في الإسلام هو العمل في تقويم الناس الى التبليغ او التكليف إما عقلية او و جدانية أو خلقية ليسير و طائف الإنسانية المبرئ عبدا لخالقة و خليفة وكان و وظيفة الأساسية هي تزويد الطلاب (الجيل) للعالمين (الأتي) بإسطةاعة و ممارسة المحتاج تعمل في يئتهم. و في تاريخ الثقافة الإسلامية دارت التربية الإسلامية دورا جيدا حتى نشاهد الحضارة الإسلامية تغرق جزائر العربية و أسيا غربية حتى أروبا الشرقية.

أ. التربية الإسلامية عند حضارة الإسلامية

اهتم المسلمون علوم و التربية منذ القرن الأول التاريخ الإسلام حتى تنتشر التاريخ الى جزيرة العربية و جزء من بلاد اروبا . فهذه روح العلم عند المسلمين تصدر من الحديث النبوي و كان صلى الله عليه و سلم ” فرض لمسلم و مسلمة لطلبة العلم” . و بعد و فاة رسول الله صلى الله وسلم إستمر اصحابه و تابع التابعين رسالته

على إهتمام العلوم الى الأجيال بعده حتى تنال الى عصر الذهبي في القرن الحادى عشر الى صدر القرن الثالث عشر (1200 م – 1400م). و بعد انحطاط الإسلام و امتاز على انحطاط بغداد عام 1258 م التربية الإسلامية يعقب الإنحطاط و الجمودي و كان التربية لا يصير الوسيلة التقدم الأمة و على هذا قال فزل الرحمن أن التربية و سيلة لوقاية القيمة السلفية من هجومة الغزوة الفكرية العربية المسقوط الأخلاقي الإسلامي.

و بين بلغرامي هذا لمحة التربية الإسلامية رغم السيرة التاريخ الإسلامية يؤول منذ عصر الرسول بل كان أو آخر قبل و فاة الرسول العلوم الدينية ملصقا

عند المسلمين و أسس الهيئة التربية الإسلامية تؤول عن الخليفة عمر ابن الخطا.

و أسست التربية الإسلامية مبتدئ حينما أرسل خليفة عمر بن الخطاب موظف خصوص الى النواحي المناطق ليكون مدرسا للمسلمين في تلك المناطق و كل موظف يسكن في المسجد و يعلم عن الإسلام الى المجتمع بحلقات و مجالس المعينة لتعليم الدينية و مفتوحة للمجتمع .

التدريبات

أكمل الجمل الآتية بالكلمات التالية بعدها:

11. هذا..... جديد

كتاب

قلم

قميص

درس

12. نقرأ الكتاب الجديد.....

بشوق

بسرور

بسعادة

بنشاط

13. في الكتاب الجديد..... متنوعة

قميص

مواعظ

نصائح

14. نغلف الكتاب الجديد بوقية.....

نظيفة

جميلة

حمراء

كثيقة

15. نقرأ الكتاب الجديد في.....

المكتبة

الغرفة

القصل

المدرسة

التمرينات

ح. أكمل الجمل الآتية بالكلمات المناسب المعدة في الجانب

الأسر

11. عندك الكتاب الجديد؟ على

12. للكتاب الجديد..... متنوعة : بعد

13. الكتاب الجديد المكتبة: هل

14.الكتاب الجديد أمس: جميل

15. إلف الكتاب.....قصص

خ.رتب بالكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة

11. محمد – قرأ- جديد- كتاب
12. فصوص- جميلة - للكتاب - الجديد
13. جاءت- و – عهدشة- معها- جديدة- دراجة
14. يقرؤن- قصص- من- التلاميذ- الكتاب- الجديد
15. تلميذة- الكتاب الجديد – بقرطاس- تغلف- جديد

المطالعة

الكتاب الجديد

13. ختمنا الكتاب الثاني و نبتدى الكتاب الجديد
14. فيه قصص متنوعة و مواظ حسنة
15. نقرؤن بشوق و بسرور
16. نغلف بورقة نظيفة لصيانتته من الاوساخ
17. يجب علينا أن نحافظ على هذا الكتاب الجديد لئلا يتمزق

الحوار

المدرس: هل عندك الكتاب الجديد, يا غلى

التلميذ: نعم, عندي الكتاب الجديد

المدرس: هل قرأت في البارحة؟

التلميذ: نعم, قرأت في البارحة

المدرس: ماذا و جدت فيه

التلميذ: فيه قصص متنوعة و مواظ حسنة

المدرس: نغلف بورقة نظيفة؟

التلميذ: نغلف بورقة نظيفة لصيانتته من الاوساخ

المدرس: ماذا واجبتها عليه

18. التلميذ: يجب علينا أن نحافظ عليه الكتاب لئلا يتمزق

المراجع

- مصطفى الغلايينى, جامع الدروس العربية, المكتبة العصرية بيروت 1987
- فواد نعمة ملخص قواعد اللغة العربية دار الحكمة دمشق 1980
- حفنى بك ناصف و زملائه قواعد اللغة العربية شركة بنكوك إنده سورابايا
- عبد الحليم إبراهيم النحو الوظيفى دار المعارف القاهرة 1983
- محمد بن أحمد البارى الكواكب الدرية شركة المعارف بندوق دون السنة
- بهاء الدين ابن عقيل شرح ابن عقيل دار التراث القاهرة دون السنة
- أحمد هاشم و زملاؤه مذكرات في النحو و الصرف الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة كلية اللغة العربية 1410 هـ.
- محمود إسماعيل صيبى و أصدقائه اللغة للناشئ ك منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية المملكة العربية العودية الطبعة الأولى 1983
- محمود يونس المطالعة الحديثة المجلد الثالث جاكوتا المكتبة السعدية فترا 1935

